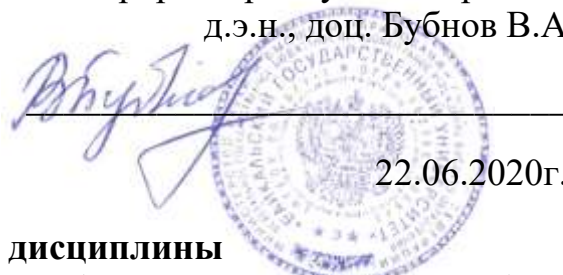


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.12. Теоретические основы грамматики (первый иностранный язык)**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и практика межкультурной  
коммуникации

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	3	3
Семестр	31	31
Лекции (час)	28	8
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28	10
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	52	90
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	31	31

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02  
Лингвистика.

Авторы Е.А. Универсальук, А.В. Кравченко

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
теоретической и прикладной лингвистики

Заведующий кафедрой И.Н. Зырянова

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

## 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является выработка, на основе новейшего научного знания, понимания когнитивной природы грамматики как знаковой системы категоризации деятельностного опыта и формирование умений и навыков ее использования в когнитивных механизмах письменных языковых и естественных языковых коммуникативных взаимодействий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-6	владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преамственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преамственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	З. знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преамственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями У. уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преамственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями Н. владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преамственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	З. знать разнообразные языковые средства, необходимые для свободного выражения своих мыслей и выделения релевантной информации У. уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации Н. обладать навыками свободного выражения своих мыслей и адекватного использования разнообразных

	языковых средств с целью выделения релевантной информации
--	---

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	28	8
Практические (сем, лаб.) занятия	28	10
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	52	90
Всего часов	108	108

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Морфология. Предмет, цель, задачи, разделы и основные направления теоретической грамматики. Межпредметная интеграция. Грамматика в свете системной концепции языка. Синтагматические связи и парадигматические отношения.	31	1	1	15		Доклад
2	Проблемы частей речи. Критерии и принципы классификации. Понятие	31	1	1	15		Устный опрос

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	знаменательных и служебных частей речи.						
3	Основные категории морфологии на примере глагольной парадигмы. Категории знаменательных частей речи (существительное, глагол, прилагательное).	31	1	1	15		Тест
4	Существительное и его категории. Глагол и его категории.	31	1	1	13		Устный опрос
5	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Проблема главных и второстепенных членов предложения.	31	1	1	5		Устный опрос
6	Семантическая и синтаксическая организация предложения. Номинативно-пропозитивный и модально-предикативный конститuentы предложения.	31	1	1	5		Устный опрос
7	Анализ по непосредственным составляющим. Понятие сложного предложения, его семантические особенности.	31	1	1	5		Творческое задание
8	Грамматика текста. Актуальное членение текста.	31	1	1	5		Устный опрос
9	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Актуальное членение предложения.	31	0	1	5		Устный опрос
10	Текст и дискурс. Сверхфразовое единство.	31	0	1	7		Тест
	ИТОГО		8	10	90		

**Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Морфология	31	15	14	20		3.1 Выступления студентов. 3.1 Доклады. 3.1 Устные высказывания. 3.1 Ответы на вопросы. 3.1 Устные сообщения. 3.1 Собеседование
2	Синтаксис	31	13	14	32		3.2 Собеседование. 3.2 Собеседование. 3.2 Собеседование. 3.2 Собеседование
	ИТОГО		28	28	52		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Грамматика в когнитивно-семиотическом аспекте	Грамматические категории и восприятие: Наблюдатель и Говорящий как системные факторы в языке.
2	Имена и местоимения как таксономические системы	Местоимения (личные, притяжательные, указательные) и их роль в структурировании оязыковленного мира (особенности функционирования в английском и русском языках). Существительные, прилагательные, числительные как средства дискретизации мира.
3	Глагольные категории вида и времени	Формы глагола (инфинитив и причастие) как когнитивные структуры. Когнитивное содержание категорий вида и времени.
4	Залог	Залоговые противопоставления как средство топикализации. Когнитивная семантика двухчленных и трехчленных пассивных конструкций.
5	Наклонение	Наклонение как средство выражения модальности. Изъявительное, повелительное, сослагательное наклонение и их функции.
6	Выражение пространственно-временных отношений: предлоги и наречия	Система средств выражения пространственно-временных отношений в английском языке в сравнении соответствующей системой в русском языке.
7	Фразовые глаголы	Действия в трехмерном пространстве: когнитивный механизм образования фразовых глаголов. Структурные аналоги в русском языке.
8	Артикль и категория определенности/неопределенности	Определенность/неопределенность именной референции как когнитивная категория. Функция

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		артикля в идентификации предмета речи.
9	Синтаксические единицы как когнитивные структуры	Фраза и высказывание, словосочетание и предложение. Когнитивные механизмы порождения высказывания и предложения, речи и текста. Понятие грамматичности.
10	Словосочетание	Именные и глагольные конструкции. Конструкции с однородными членами. Соотношение между значением конструкции и значением ее составляющих.
11	Простое предложение	Коммуникативные типы простых предложений в английском языке и особенности их функционирования. Простое осложненное предложение.
12	Сложное предложение как структура представления знаний	Классификация сложных предложений по типу связи (сочинительная и подчинительная). Типы придаточных предложений и прагматическая перспектива предложения.
13	Предложение и текст	Предложение как структурная единица текста. Основные категории текста.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Грамматические категории и восприятие. Разбор конкретных примеров грамматических явлений, связанных с фактором Наблюдателя на материале английского и русского языков (собеседование)
1	Имена и местоимения. Когнитивная функция личных местоимений как системы протоимен. Значение и функционирование английских указательных местоимений. Типы существительных, прилагательных, числительных в английском языке и особенности их функционирования. Порядок слов в высказывании, порядок прилагательных в предложении (устный опрос).
1	Вид и время. Инфинитив и две формы причастия как система когнитивной категоризации действия. Содержание категорий глагольного вида и глагольного времени, сопоставительный анализ видо-временных форм глагола в английском и русском языке (собеседование).
1	Залог. Зависимость выбора залоговой формы от соотношения подлежащего, как предмета речи (топика), с субъектом действия (агентом) в предложении. Анализ особенностей функционирования двухчленных и трехчленных пассивных конструкций на конкретных примерах (устный опрос).
1	Наклонение. Модальность как взгляд говорящего на отношении описываемого положения дел к действительности (реальное, возможное, невозможное, предположительное). Формы и функции сослагательного наклонения в английском языке (устный опрос).
1	Предлоги и наречия. Выражение пространственных отношений: предлоги в английском и падежи в русском языке. Выражение временных отношений и прагматическая перспектива высказывания (Говорящий и Наблюдатель как относительные точки отсчета). Почему «правило согласования временных

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	форм» не является правилом. (устный опрос).
1	Фразовые глаголы. Фразовые глаголы как следствие нефлективного характера английского языка. Основные модели образования фразовых глаголов, их семантика. Разбор английских примеров в сравнении со структурно-семантическими аналогами в русском языке (собеседование).
1	Артикль. Референция как механизм ориентирования в консенсуальной области языковых взаимодействий. Происхождение неопределенного и определенного артиклей и их функции в идентификации предмета речи (собеседование).
2	Синтаксические единицы. Фраза и высказывание как единицы дискурса, словосочетание и предложение как единицы текста. Когнитивные механизмы порождения высказывания и предложения, речи и текста. Факторы, определяющие грамматичность высказывания и предложения (собеседование).
2	Словосочетание. Части речи и члены предложения. Сочетаемостные характеристики частей речи. Именные и глагольные конструкции. Соотношение между значением конструкции и значением ее составляющих (устный опрос).
2	Простое предложение. Повествовательное, вопросительное, повелительное предложение. Виды осложнений в простом предложении: однородные члены, вводные слова и обороты, обращения, уточнения. Порядок следования однородных левых определений (собеседование).
2	Сложное предложение. Способы связи в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение и типы придаточных предложений. Условные предложения. Прагматическая перспектива предложения (устный опрос).
2	Предложение и текст. Текст как семиотический артефакт. Категории текста: отдельность, целостность, связность, смысловая завершенность, прагматичность (учебное исследование).

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Морфология	ОПК-6	З.знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преэссенности	3.1 Выступления студентов	до 2 баллов за содержательное высказывание по каждому вопросу (20)



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>У.уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>Н.владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>		
2		ОПК-6	З.знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными	3.1 Доклады	до 2 баллов за содержательное высказывание по каждому вопросу (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>У.уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преюмственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>Н.владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преюмственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>		
3		ОПК-6	З.знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преюмственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение),	3.1 Ответы на вопросы	до 3 баллов за содержательное высказывание по каждому вопросу (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>У.уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>Н.владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>		
4		ОПК-7	<p>З.знать разнообразные языковые средства, необходимые для свободного выражения своих мыслей и выделения релевантной информации</p> <p>У.уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные</p>	3.1 Собеседование	до 3 баллов за содержательное высказывание по каждому вопросу (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			языковые средства с целью выделения релевантной информации  Н.обладать навыками свободного выражения своих мыслей и адекватного использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации		
5		ОПК-6	З.знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями  У.уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями  Н.владеть основными способами выражения семантической,	3.1 Устные высказывания	до 3 баллов за содержательное высказывание по каждому вопросу (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			коммуникативной и структурной преиспещенности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями		
6		ОПК-7	З.знать разнообразные языковые средства, необходимые для свободного выражения своих мыслей и выделения релевантной информации  У.уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации  Н.обладать навыками свободного выражения своих мыслей и адекватного использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации	3.1 Устные сообщения	до 3 баллов за содержательное высказывание по каждому вопросу (5)
7	2. Синтаксис	ОПК-7	З.знать разнообразные языковые средства, необходимые для свободного выражения своих мыслей и выделения релевантной	3.2 Собеседование	до 5 баллов за содержательное высказывание по каждому вопросу (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>информации</p> <p>У.уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p>Н.обладать навыками свободного выражения своих мыслей и адекватного использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации</p>		
8		ОПК-7	<p>З.знать разнообразные языковые средства, необходимые для свободного выражения своих мыслей и выделения релевантной информации</p> <p>У.уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p>Н.обладать навыками свободного выражения своих мыслей и адекватного использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной</p>	3.2 Собеседование	до 5 баллов за содержательное высказывание по каждому вопросу (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			информации		
9		ОПК-7	<p>З.знать разнообразные языковые средства, необходимые для свободного выражения своих мыслей и выделения релевантной информации</p> <p>У.уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p>Н.обладать навыками свободного выражения своих мыслей и адекватного использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации</p>	3.2 Собеседование	до 5 баллов за содержательное высказывание по каждому вопросу (25)
10		ОПК-7	<p>З.знать разнообразные языковые средства, необходимые для свободного выражения своих мыслей и выделения релевантной информации</p> <p>У.уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>	3.2 Собеседование	до 5 баллов за содержательное высказывание по каждому вопросу (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н.обладать навыками свободного выражения своих мыслей и адекватного использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации		
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 31.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Полное раскрытие темы без наводящих вопросов.

**Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями**

**Знание:** знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

1. Discourse and text as linguistic phenomena, their units and the difference between them.
2. Parts of sentences and parts of utterances: a comparative analysis.
3. Phrasal verbs.
4. Sequences of homogeneous attributes in pre-position: a cognitive analysis.
5. Text analysis: coherence and integrity.
6. Texts as semiotic artifacts and their characteristic features.
7. The article and the cognitive category of definiteness/indefiniteness.
8. The communicative types of sentences and their characteristics.
9. The compound sentence and the types of subordinate clauses.
10. The grammaticality of sentences and utterances: their comparability as a theoretical issue.
11. The infinitive and the participle as cognitive structures.
12. The pragmatic functions of texts.
13. The pragmatic perspective of an utterance.



14. The relationship between the meaning of a construction and the meaning of its components.

15. The verb phrase.

**Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации**

Знание: знать разнообразные языковые средства, необходимые для свободного выражения своих мыслей и выделения релевантной информации

16. Extended simple sentences and types of extensions.

17. Parts of speech and their combinability.

18. Pronouns and their role in organizing the human (linguified) world.

19. Text analysis: separateness and semantic completeness.

20. The cognitive dynamics of speech and writing.

21. The complex sentence: syndetic and asyndetic complex sentences.

22. The conditional sentences: the first, second, and third conditional.

23. The noun phrase.

24. The perceptual groundedness of tense and aspect.

25. The simple sentence.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Адекватное выполнение задания с использованием соответствующего понятийно-терминологического аппарата.

**Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями**

Умение: уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Задача № 1. A midwife, holding the newly born baby in her hands, says: “\_It is so pretty!” Comment on the use of the pronoun ?it?, relating it to the notion of ?person?.

Задача № 2. Analyze the following short text from the point of view of its grammaticality: “The Statue of Liberty is standing on Liberty Island in New York Bay. It will have been built in the last century and is being a symbol of freedom to millions of immigrants going to America.” How many changes must be made to make it grammatical and why?

Задача № 3. Coming to an office you see the following notice on the door: “Be right back”. Is it an utterance, a sentence, or both? What myth about the relationship between speech and writing does it reflect?

Задача № 4. Compare the following phrases: a. He looked at me. b. He looked up at me. c. He looked down at me. What is the function (meaning) of the adverbs in b and c? How is this meaning rendered in Russian?

Задача № 5. Identify the type of the following composite sentence, single out its parts and characterize them: “The ultima ratio of all telenomic structures and functions of living systems is, then, embedded in the amino acidic sequence of the polypeptide chains that truly constitute embryos of Maxwell’s biological demons that are the globular proteins.”

Задача № 6. In the course of a CSI at a hotel room the detective makes the following observation: “The bed hasn’t been slept in”. What justifies the use of the passive verb? Can the utterance be rephrased so the verb is in the active voice? Why?

Задача № 7. John is visiting with Ben. They are sitting in the backyard enjoying the weather. A bumble bee starts circling around John's head. Ben remarks: "He seems to be taking you for a flower." Comment on the use of the pronoun he in this utterance.

Задача № 8. Keeping in mind that the Observer is a systemic factor in language, analyze the adequacy of the English translation of the following Russian sentence: "Устав читать, Ваня поудобнее устроился в кресле и скоро незаметно уснул. Tired of reading, Vania nestled in the chair and soon fell asleep imperceptibly." What translation would you suggest and why?

Задача № 9. Prescriptive English grammars say that certain groups of verbs cannot be used in the Progressive. What can you say about the (un)grammaticality of the following? 1. Are you hearing what I am hearing? 2. Stop wasting your breath, he isn't understanding you. 3. He: -- How do you find Paris? She: -- Oh, I'm loving it! What cognitive principle in the formation of the meaning of what grammatical category do these examples illustrate?

Задача № 10. The following sentences are both grammatically correct: a. The villagers returned to their homes after the gang left the place. b. The villagers returned to their homes after the gang had left the place. Is their meaning the same? What is the function of the past perfect in sentence b?

Задача № 11. Using the concept of pragmatic perspective, analyze the use of tense-aspect forms in the following excerpt: "Jack sat on a rickety bench, musing. So, that was their plan – or was it? Did they realize that he'd learned all their tricks and would show them a thing or two before he was finished? Thank goodness, he'd been alerted and there were still a few good men in this crumbling world!" What is the cognitive effect of such use on the reader?

Задача № 12. What parts of the sentence are usually referred to as primary and what is their order in the sentence? Comment on the ?word order? in the following example: "The silence in the room continued. Entered Peter, and they looked at him questioningly."

Задача № 13. Which of the following may be considered an ungrammatical phrase and why? a. We Anglos are way above the rest. b. Us Anglos are... c. Them Anglos are... d. They Anglos are...

**Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации**

Умение: уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Задача № 14. Compare the following sentences: a. The English have produced few great sculptors. b. \* The Hittites have produced few great sculptors. While a is grammatical, b is not. Why?

Задача № 15. Compare the following sentences: a. John was very polite. b. John was being very polite. What grammatical meanings (categories) are expressed by the forms was polite and was being polite, and what is the semantic difference between them?

Задача № 16. Compare the two sentences: a. He said he'd call us later, b. He said he'll call us later. Remembering that ?everything said is said by an observer to another observer?, comment on their grammaticality and provide an appropriate context for each of them.

Задача № 17. Identify the communicative types of the following sentences: a. Gee, isn't it old sport Alec! b. I asked the inspector if they were going to arrest him for that. c. They didn't think we were going to succumb to their obnoxious master? Give comments on the word order in these sentences.

Задача № 18. Identify the syntactic types of sentences in the following example: "Ann walked about the room, looked into the nursery, then into the study. Ed was still writing." Comment on the use of the past simple tense in the first sentence and the past progressive in the second.

Задача № 19. Identify the types of conditionals used in the following sentences and explain their meanings: a. She wouldn't have walked out on you if she'd really loved you. b. She wouldn't

do that to you if she loved you. c. One day she'll just walk out on you when she realizes how selfish your love is.

Задача № 20. Imagine that you hear someone say the following: "Well, yeah, it's like, you know, a kind of stand-off, and he goes: What d'ya expect?" How could it be analyzed in terms of syntactic units?

Задача № 21. Keeping in mind the role of the observer and the speaker in organizing the pragmatic perspective of a text, translate the following passage from Russian into English and comment on the use of tense-aspect forms. -- Дуайт, расскажи нам, что вчера произошло. -- Ну, как вы знаете, мы с Джин пошли вчера в ресторан. Дождь уже перестал, но повсюду было много луж. Сначала мы хотели пройтись пешком, но затем решили вызвать такси. И вот, пока мы ждали такси на углу Джефферсон и Чарльстон, мы заметили странного человека...

Задача № 22. One of the books by the famous Russian writer Boris Vassiliev is entitled so: "Tomorrow was War." Analyze the meaning of this phrase from the point of view of semantic combinability of its components: is it anomalous (ungrammatical) or not? Give your arguments.

Задача № 23. Remembering that "everything said is said by an observer to another observer", describe the situations (saying who is where and does what) in which the following sentences would be appropriate: A. Then Peter went in. b. Then Peter came in. What would be their equivalents in Russian?

Задача № 24. Some English verbs, such as "enjoy", "hate", "avoid", "begin", and the like are followed by the gerund, and some by the infinitive (e.g. "want", "ask", "demand", "intend", "learn" etc.). Grammars usually give lists of such verbs which must be memorized. Is there a simpler way to deal with the problem (e.g. by using the cognitive distinction between the present/observed and absent/desired)?

Задача № 25. What parts of the sentence are usually referred to as secondary and what is their order in the sentence? Comment on the grammaticality of the following example: "In the dark corner of the room I noticed a young tall man with black short hair."

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 100 % правильных ответов - 30 баллов.

**Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями**

Навык: владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Задание № 1. 1. Назовите основные способы образования грамматических значений в современном английском

Задание № 2. 3. Проанализируйте современное английское числительное.

Задание № 3. 5. Назовите не менее 5 отличий словосочетания от предложения.

Задание № 4. 7. Трансформируйте те словосочетания, которые возможно, в словосочетания с генетивом (e.g.: operation of my friend a my friend's operation): the problem of unemployment, the article written by Tom, coats for men, a distance of one mile, the leg of a table

**Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации**

Навык: обладать навыками свободного выражения своих мыслей и адекватного использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации

Задание № 5. 2. Охарактеризуйте категорию рода в системе имени существительного.

Задание № 6. 4. Очертите основные различия между герундием и отглагольным существительным в современном английском языке.

Задание № 7. 6. Объедините языковые единицы stays, is ill, will grow, have arranged, geese, has nothing, was arrested

Задание № 8. 8. Распределите следующие словосочетания в соответствии со значением родительного падежа существительного: three hours' walk, my father's coat, a new women's shop, Ms. Flom's contribution.

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 45.03.02 Лингвистика Профиль - Теория и практика межкультурной коммуникации Кафедра теоретической и прикладной лингвистики Дисциплина - Теоретические основы грамматики (первый иностранный язык)
---	---

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Compare the following phrases: a. He looked at me. b. He looked up at me. c. He looked down at me. What is the function (meaning) of the adverbs in b and c? How is this meaning rendered in Russian? (30 баллов).
3. 1. Назовите основные способы образования грамматических значений в современном английском (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Е.А. Универсалуок

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.Н. Зырянова

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### а) основная литература:

1. Английский глагол: новая грамматика для всех. учебник. 2- изд, испр./ А. В. Кравченко, Т. В. Верхотурова, Л. В Слуднева ; под ред А. В. Кравченко.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 1999.-276 с.
2. [Кравченко А. В. \(ред.\). Английский глагол: Новая грамматика для всех \(3-е изд., испр. и доп.\). Иркутск: БГУЭП, 2010. 275 с. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=25889974](http://elibrary.ru/item.asp?id=25889974)

##### б) дополнительная литература:

1. Murphy R., Naylor H. Essential Grammar in Use. a self-study reference and practice book for elementary students of English. with answers. 3d ed./ Raymond Murphy.- Cambridge: Cambridge University Press, 2007.-319 p.

2. Alexander L. G. Longman Advanced Grammar. reference and Practice. 9th ed./ L. G. Alexander.- Harlow: Longman, 2001.-304 p.
- 3.
- 4.
- 5.
6. [Кравченко А. В., Баклашкина О. Н. Когнитивный аспект семантики английского инфинитива // Известия ИГЭА, № 2, 2012. С. 218-222. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=17697118](http://elibrary.ru/item.asp?id=17697118)
7. [Кравченко А. В., Баклашкина О. Н. О грамматическом значении английского причастия // Сибирский филологический журнал, №4, 2012. С. 158-163. http://elibrary.ru/item.asp?id=18240156](http://elibrary.ru/item.asp?id=18240156)

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель называет тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Семинарские занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на семинарское занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий)

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.)

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader\_11,
- Adobe Flash player,
- MS Office,
- Notepad++,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс,
- Компьютерный класс,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий